



---

pour chaque enfant

---

**INTERVENTIONS DE L'UNICEF  
PROPOSITIONS 2024-2025  
LIVRET COLLÈGE-LYCÉE**



## INTERVENTIONS DE L'UNICEF

« Apprendre sur les droits, par les droits, pour les droits. »

**L'UNICEF, fonds des Nations Unies pour l'Enfance**, est chargé par l'Assemblée générale des Nations Unies de défendre les droits des enfants, d'aider à répondre à leurs besoins essentiels et de favoriser leur plein épanouissement. L'UNICEF tire son mandat de la Convention Internationale relative aux droits de l'enfant (CIDE), adoptée à l'unanimité, le 20 novembre 1989 par l'assemblée générale des Nations Unies et agit partout dans le monde, pour veiller au respect des droits de l'enfant.

### Le partenariat entre l'UNICEF France et le ministère

Les interventions et propositions de l'Unicef42 s'inscrivent dans le cadre de la convention signée entre l'Education Nationale et Unicef France.

## ORGANISATION ET FONCTIONNEMENT

**Coût** : l'intervention est **gratuite**

**Matériel** : un vidéoprojecteur, un écran et des enceintes

**Durée** : entre 1 heure et 2 heures selon le thème et l'âge des enfants

**Lieu** : une salle qui se prête au travail d'équipe

**Inscriptions** : par la fiche jointe à renvoyer à : [unicefloire@gmail.com](mailto:unicefloire@gmail.com)

Ou, pour Roanne et le Roannais, à [pierre.lebienvenu@orange.fr](mailto:pierre.lebienvenu@orange.fr)



### Déroulement des interventions :

**Partie 1 : Découvrir** : projection d'un dessin animé ou d'un film, utilisation d'une exposition adaptée au niveau des élèves, mini-débats. Utilisation des outils Unicef

**Partie 2 : Approfondir** en petites équipes encadrées par un intervenant (supports ludiques et activités d'expression).

Les intervenants, bénévoles et volontaires en service civique, ont reçu une formation Unicef.

**Partie 3 : Partager** : restitution du travail de chaque équipe

### Contacts :

Responsables des interventions scolaires :

Loire Sud :

Bernadette MOULARD 06 85 43 52 33

Loire Nord :

Romaine LEBIENVENU 06 07 60 03 44

Retrouvez les outils Unicef sur  
[myunicef.fr](http://myunicef.fr)



# COLLÈGE



## LES DROITS DE L'ENFANT - 6èmes / 5èmes

### A la poursuite de tes droits

**Aborder la notion de droits universels et découvrir comment chaque enfant peut y avoir accès dans le monde.**

Jeu de plateau qui se joue en équipes : il faut cumuler des points en réalisant les différentes épreuves du jeu (quiz, dessins, mimes).

## LE DROIT A L'EDUCATION 6èmes / 5èmes

### « Une école amie des enfants »

Tous les enfants méritent et ont droit à une éducation de qualité basée sur le concept d'égalité des sexes.

A partir de films, d'une exposition et d'un quiz, les élèves découvrent les éléments fondamentaux pour l'accès à l'éducation.

## LE DROIT A LA PROTECTION COLLÈGE

### La lutte contre le harcèlement

#### Objectifs :

Permettre l'expression de chacun autour de la question du harcèlement

Faire le lien avec les droits de l'enfant (CIDE), réaliser un rappel à la loi Se mettre en action

Supports de départ: Films de l'éducation nationale.

Réflexion en équipes à partir de témoignages.

Réalisation de panneaux/slogans pour affichage dans l'établissement.

## LE DROIT A UN ENVIRONNEMENT SAIN 6èmes / 5èmes

### DEFIE LE TEMPS POUR SAUVER LA TERRE !

Réfléchir à nos pratiques quotidiennes et à leur impact sur la santé de la terre. S'engager dans l'action.

#### Jeu de rôles « grandeur nature »

Quatre rôles : Consommateurs, Recycleurs, Influenceurs, Décideurs.

Cinq catégories de défis : Eau, Energie, Transports, Alimentation, Textile.

**Lieu** : une grande salle peu encombrée (salle d'évolution, de sport, préau...)

**Déroulement** : Pour chaque défi, chaque équipe a des actions à réaliser et plusieurs choix (agir seule, s'adresser à une autre équipe, consulter un expert). Chacun de ses choix va lui rapporter des points verts s'il contribue à sauver la planète. Un diplôme de « Super héros de la terre » marque la réussite.



## LES INCONTOURNABLES

Développé par UNICEF Pays-Bas, ce kit regroupe des contenus et activités pédagogiques qui présentent les principes clés des droits de l'enfant.

### 10/12 ans

- Le **livret élève** et l'**affiche de la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE)** permettent aux enfants de s'approprier un contenu adapté pour comprendre leurs droits et en quoi ils sont essentiels.
- Le **cahier d'exercices** propose des exercices ludiques, des mises en situation, des débats et des activités créatives sur les droits de l'enfant.
- Enfin, le **guide enseignant** contient des éléments contextuels, des recommandations et les réponses aux exercices. Cet outil clé en main permet à l'adulte d'accompagner les enfants dans leur réflexion.

Livret élève et cahier d'exercices peuvent être fournis par Unicef,

## LE PRIX UNICEF DE LITTÉRATURE JEUNESSE

Parce que la lecture est un formidable vecteur éducatif, UNICEF France a lancé en 2016 le prix UNICEF de littérature jeunesse afin de récompenser des ouvrages portant le mieux les valeurs des droits de l'enfant.

La sélection est élaborée par UNICEF France avec le soutien d'enfants, de jeunes et de professionnels de l'éducation et de la littérature jeunesse. Le prix propose 4 niveaux de lecture : 3/5 ans-6/8 ans-9/12 ans-13/15 ans. Il propose également les livres en audiodescription.

L'UNICEF 42 peut accompagner la classe,

### Thématique 2025 :

« Grandir dans un monde durable, ça n'attend pas ! »

Le prix se déroule de **juin 2024 à fin avril 2025**.

Inscrivez votre structure (école, collège, accueil de loisirs, bibliothèque... sur la page dédiée:

<https://my.unicef.fr/article/prix-unicef-de-litterature-jeunesse-2025/>



# COLLÈGE ET LYCÉE

## « DANS MATÊTE, DES MAUX QUI RÉSONNENT »

4<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> / Lycée

**La santé mentale** est un aspect essentiel du bien-être des enfants et des jeunes : d'après UNICEF, c'est un sujet qui mérite d'être mieux connu et accompagné, surtout en période de crise.

### Unicef propose:

#### Un kit d'animation pour les jeunes de 10 à 18 ans

Ce kit pédagogique conçu par les membres du Conseil UNICEF des jeunes permet à n'importe quel encadrant ou intervenant en contact avec des adolescents (enseignant, animateur, bénévole...) d'introduire le sujet de la santé mentale en une à deux heures à travers des activités de sensibilisation.

### Une exposition:

Chaque panneau comporte une illustration originale exprimant une privation ou une solution d'accès au bien-être mental des enfants et des jeunes sur une thématique issue des **témoignages des Jeunes Ambassadeurs** Unicef.

Chaque panneau porte le début d'un témoignage. Un QR code permet l'écoute de la suite par un renvoi vers la chaîne YouTube de la délégation.

Cette exposition peut être prêtée aux établissements. Elle peut être accompagnée d'une intervention comportant :

**Un jeu de cartes** sur les ressources dont chacun dispose,

**Un atelier d'expression**

### Des débats à partir de podcasts ou des ateliers d'expression:

Pensés sous le format « talk-show », c'est-à-dire des échanges entre personnalités et jeunes, ces podcasts sont articulés autour de deux thématiques principales :

- La confiance en soi : avec l'intervention du talentueux **Soprano**, chanteur connu et reconnu
- La gestion des émotions : avec la participation pétillante de la créatrice de contenu **Paola Locatelli**





# COLLÈGE ET LYCÉE

## « SUIVEZ MALIKA » Collège / Secondes

Un stand expo afin de sensibiliser les élèves à **l'importance de l'éducation**, en lien avec les questions d'**accès à l'eau et à la santé** et de **protection**.

Au centre du dispositif, grâce à une **vidéo en réalité virtuelle**, les élèves partent à la rencontre de Malika au Niger et découvrent son quotidien durant une journée.

Les différents panneaux présentent des éléments de sensibilisation avec des **focus sur les filles, sur le Niger, sur les actions menées par l'UNICEF sur le terrain**.

**L'expérience est participative** : au cœur du dispositif, la réalité virtuelle donne l'impression d'être aux côtés de Malika, puis des activités sont proposées aux jeunes (jeu de questions, production de contenus photo)

Une **animation Unicef** de médiation sous forme de jeu de rôle ou de World Café pour les plus âgés, accompagne l'exposition,

**L'exposition sera disponible :**

- A Saint Etienne du 20 janvier au 21 février
- A Roanne du 10 mars au 11 avril

## S'ENGAGER: L'UNICEF ET L'ENGAGEMENT DES JEUNES

- 1-A partir de plusieurs témoignages, découvrir différentes formes d'engagement.
- 2-Comprendre les valeurs que défend l'Unicef et

**LES PROGRAMMES D'ENGAGEMENT DES JEUNES: jeunes Ambassadeurs, Jeunes Ambassadrices, Clubs Collège / Lycée**





## LES DROITS DE L'ENFANT EN FRANCE

Les observations du comité des droits de l'enfant expliquées aux enfants et aux jeunes (2023)

**Objectif :** Comprendre la CIDE et son application en France, accompagner la lecture du livret « **Droits de l'enfant en France : les observations du Comité des droits de l'enfant expliquées aux enfants** ». Les activités proposées doivent permettre de faciliter l'appropriation des messages du livret par les enfants et les jeunes, de s'assurer de leur bonne compréhension et de créer un espace de dialogue avec eux.

L'intervention durera entre 1 et 2 heures : 1h si les enfants ont lu le livret auparavant, 2h sinon.

Les élèves travailleront en 4 ateliers différents:

- 1) « Des cubes, un puzzle et des droits » afin de mieux connaître les droits de l'enfant
- 2) « Action ou question », lecture d'images, afin de mobiliser les connaissances acquises à la lecture du livret
- 3) « Dans ses baskets », lecture d'images, afin de mobiliser l'intelligence collective du groupe
- 4) « Ta meilleure idée pour agir » afin de faire prendre conscience aux participants que les mineurs ont également le droit à la participation et où ils peuvent exercer ce droit.

Collège / Lycée







## GRANDIR DANS LES OUTRE-MER

### Le rapport de l'Unicef expliqué aux enfants

Objectif :

Accompagner la lecture du livret « **Grandir dans les Outre-mer** », un rapport **de l'UNICEF expliqué aux enfants et aux jeunes**. Les activités proposées doivent permettre de faciliter l'appropriation des messages du rapport vulgarisé par les enfants et les jeunes, de s'assurer de leur bonne compréhension et de créer un espace de dialogue avec les jeunes lecteurs. En préalable, **il est donc préférable de s'assurer que les enfants et les jeunes ont eu un premier temps de lecture en autonomie du livret.**

L'intervention nécessitera deux heures de temps.

Après un Quiz d'introduction « Le savais-tu », les élèves passeront par 4 ateliers:

- 1) Un peu de géographie  
Vidéo, cartes, jeu de découverte « Kaléidoscope »
  - 2) Photolangage
  - 3) Jeu des 6 familles des îles
  - 4) Ta meilleure idée pour agir
- Quiz final,



**GRANDIR DANS  
LES OUTRE-MER**  
ÉTAT DES LIEUX DES DROITS DE L'ENFANT  
UN RAPPORT DE L'UNICEF EXPLIQUÉ AUX ENFANTS ET AUX JEUNES



## EGALITÉ FILLES/GARÇONS

Un parcours à la découverte de ce qui fait problème pour les femmes et filles du monde : chaque élève fait tout le parcours avec son équipe. 1 à 2 heures

### **LE PARCOURS: 3/4h à 1 heure ½ classe**

#### **1-Femmes et filles dans les camps de réfugiés**

« Ce sont principalement les femmes et les enfants que l'on retrouve dans les camps de réfugiés. »

Les problèmes rencontrés, jeu d'étiquettes

#### **2-MGF, c'est quoi ?**

« Au moins 200 millions de filles et de femmes ont été victimes de mutilations génitales » féminines

Film de l'Unicef Ecriture d'un slogan

#### **3-Mariages forcés dans le monde**

« 12 millions de filles mariées pendant leur enfance chaque année dans le monde »

•3 témoignages vs 3 images

#### **4-Santé et hygiène menstruelles**

« Une grande disparité en matière d'accès à la santé et l'hygiène menstruelles »

Les élèves écrivent leurs revendications pour que les 4 indicateurs de l'Unicef soient respectés pour chaque fille. Panneaux à imaginer

### **LE JEU-TEST: égalité filles/garçons au quotidien 3/4h à 1 heure ½ classe**

Chaque élève fait le jeu-test « ton profil de déconstruction » à l'aide du QR Code Ce jeu peut donner lieu à échanges et débats.



## LES ENFANTS DANS LA GUERRE

**Objectif : Conscientiser les jeunes sur les réalités vécues par les enfants dans les pays en guerre et sur les privations de leurs droits.**

**Cette intervention se déroule en trois temps et nécessite deux heures.**

### 1er temps :

#### **Les enfants enrôlés dans les groupes armés**

Visionnage d'un film d'animation décrivant le parcours d'un ancien enfant-soldat , En équipe, lecture et réflexion sur des témoignages d'enfants à la recherche des mots de la guerre et des mots de la reconstruction. Chaque groupe a un document différent. Echanges.

### 2ème temps :

#### **Les enfants déplacés et réfugiés à cause de la guerre**

Travail en équipes à partir du livre : « L'œil du marabout » et à un « stock d'images tirées du livre. Chaque groupe répond à une question différente et restitue sa réponse sous forme de panneaux.

### 3ème temps :

Construction d'un mur de post-it en réponse à la question : Que puis-je faire ?

